

**PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO**

<b>ÁREA: TECNOLOGÍA</b>	<b>GRADO: 1°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1</b>
<b>DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO MARIA CRISTINA HENAO VERGARA</b>	<b>PERIODO: 1</b>	

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**

**1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA**

**Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.**

- Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.
- Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.

**2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA**

**Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.**

- Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.
- Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).

**3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA**

**Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.**

- Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.
- Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.
- Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.

**4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.**

- Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
- Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 a la 14	<b>LA CASA</b> 1. Objetos de la Casa. 2. Dependencias de la Casa.  <b>MANEJO DE UTENSILIOS</b> 1. Utensilios de cocina. 2. Utensilios de aseo.  <b>EL COLEGIO</b> 1. El Aula de Clase. 2. El Colegio. 3. Útiles Escolares.	Exploración	Construcción	Estructuración	<b>Ser:</b> 1. Demuestra interés por desarrollar las actividades propuestas. 2. Valora los avances de la tecnología. 3. Utiliza adecuadamente los diferentes utensilios y materiales escolares.	
		1. Presentación de la temática por parte del profesor. 2. Indagación de Saberes Previos. 3. Lluvias de ideas sobre artefactos del medio. 4. Reflexión sobre el cuidado de los materiales de trabajo. 5.	1. Reconoce los diferentes ambientes de la casa. 2. Identifica objetos de la casa. 3. Reconoce los utensilios de la cocina. 4. Reconoce las dependencias del colegio. 5. Identifica las partes de un texto.	1. Dibujo de la casa. 2. Identificación en un plano sencillo las dependencias del colegio. 3. Identificación en un plano sencillo las ambientes de la casa. 4. Señalización de las diferentes partes de un texto. 5. Trabajo de sopa de letras sobre utensilios.	<b>Saber:</b> 1. Establece relación entre tecnología y ciencia. 2. Establece relación entre tecnología y progreso.	
					<b>Hacer:</b> 1. Usa correctamente	

	4. Cuidado de los Textos Escolares. 5. Partes de un Texto.	Exploración del colegio.			las dependencias de la casa. 2. Manipula los utensilios del quehacer diario.	
--	---	--------------------------	--	--	---	--

**PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO**

<b>ÁREA: TECNOLOGÍA</b>	<b>GRADO: 1°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1</b>
<b>DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO MARIA CRISTINA HENAO VERGARA</b>		<b>PERIODO: 2</b>

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**

**1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA**

**Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.**

- Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.

**2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA**

**Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.**

- Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.
- Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.
- Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).

**3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA**

**Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.**

- Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.
- Ensambo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.

#### 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

- Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.
- Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
15 a la 28	<b>APARATOS ELECTRODOMÉSTICOS</b> 1. El Fogón. 2. La Estufa. 3. La Nevera. 4. La Plancha. 5. El Equipo. 6. El Televisor. 7. La Licuadora. 8. La Lavadora.  <b>MANEJO Y CUIDADO DE ENCHUFES E INTERRUPTORES</b>	Exploración	Construcción	Estructuración	<b>Ser:</b> 1. Valora los beneficios que tienen los diferentes aparatos eléctricos. 2. Hace correcto uso de la energía eléctrica. 3. Utiliza adecuadamente los aparatos eléctricos.  <b>Saber:</b> 1. Establece la rutina de utilización para diferentes aparatos eléctricos. 2. Identifica símbolos de encendido, apagado y fallas en los aparatos eléctricos.  <b>Hacer:</b>	
		1. Presentación de la temática por parte del profesor. 2. Indagación de saberes previos. 3. Observación de láminas. 4. Realización de dibujos. 5. Realización de	1. Define un aparato eléctrico. 2. Establece relación entre electricidad y facilidad en el trabajo. 3. Identifica diferentes aparatos eléctricos presentes en el colegio. 4. Consolida el concepto de tecnología.	1. Dibujo de aparatos eléctricos. 2. Señalización de cuándo un aparato está prendido y está apagado. 3. Moldeamiento en plastilina aparatos eléctricos. 4. Realización de sopas de letras sobre aparatos eléctricos.		

		conversatorios. 6. Realización de observaciones.			1. Determina el proceso para la utilización de un aparato eléctrico. 2. Utiliza adecuadamente los diferentes aparatos eléctricos.	
--	--	---	--	--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: TECNOLOGÍA	GRADO: 1°	INTENSIDAD HORARIA: 1
DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO MARIA CRISTINA HENAO VERGARA		PERIODO: 3
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</b>  <b>1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b> <b>Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).</li> </ul> <b>2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b> <b>Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.</li> <li>Comparo mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia.</li> <li>Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.</li> <li>Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).</li> </ul>		

### 3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA

**Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.**

- Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.
- Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.

### 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

**Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.**

- Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.
- Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
29 a la 40	<b>EL TELÉFONO</b> 1. El Teléfono Fijo. 2. El Teléfono Celular.  <b>EL COMPUTADOR</b> 1. Partes del Computador. 2. Funcionamiento Básico del Computador.	<b>Exploración</b>	<b>Construcción</b>	<b>Estructuración</b>	<b>Ser:</b> 1. Disfruta de la clase de informática y tecnología. 2. Cumple con las normas de la sala de informática. 3. Aprovecha el computador como herramienta para su proceso formativo.  <b>Saber:</b> 1. Identifica los beneficios que tiene el	
		1. Presentación de la temática por parte del profesor. 2. Indagación de saberes previos. 3. Visita a la sala de computadore	1. Reconoce el computador como elemento tecnológico básico en la actualidad. 2. Identifica los beneficios del uso adecuado del internet. 3. Reconoce	1. Interioriza la rutina de funcionamiento del computador. 2. Maneja adecuadamente el programa de Paint. 3. Aprende a través del juego didáctico. 4. Interactúa a		

	<p>3. El Internet.</p>	<p>s. 4. Reflexión sobre el cumplimiento de las normas del aula de sistemas. 5. Lluvia de ideas sobre los beneficio del computador. 6. Lluvia de ideas sobre los beneficios del teléfono en el área comunicativa.</p>	<p>las partes básicas del computador. 4. identifica el funcionamiento básico del computador. 5. Identifica diferentes tipos de teléfonos. 6. Clasifica los teléfonos y computadores como medios de comunicación.</p>	<p>través del computador mediante la realización de juegos. 5. Hace consultas sencillas en internet. 6. Señala las partes del computador. 7. Señala las partes del teléfono.</p>	<p>computador. 2. Aprende la historia del computador. 3. Establece diferencias entre el teléfono fijo y teléfono móvil.</p> <p><b>Hacer:</b> 1. Utiliza páginas educativas de internet para sus actividades académicas. 2. Representa un computador con materiales de desecho. 3. Dibuja las partes del computador. 4. Prende y apaga el computador adecuadamente.</p>	
--	------------------------	---	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de fichas donde se agrupen con diferentes aparatos eléctricos.</li> <li>2. Modelación en plastilina de un teléfono.</li> <li>3. Relación de las partes de los aparatos eléctricos con su funcionamiento.</li> <li>4. Elaboración con acompañamiento de los padres y madres de fichas donde se ilustren partes del computador.</li> <li>5. Recorte de periódicos o revistas de utensilios de cocina y de aseo.</li> <li>6. Coloreado de útiles de estudio.</li> <li>7. Actividades de descripción de utensilios y aparatos eléctricos.</li> <li>8. Actividades pedagógicas en clase.</li> <li>9. Cuestionarios escritos sobre los temas trabajados.</li> <li>10. Pruebas orales y escritas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconstrucción de experiencias en el manejo de la tecnología.</li> <li>2. Participación activa en las actividades de clase.</li> <li>3. Conversación con los compañeros sobre experiencias significativas en el área de tecnología.</li> <li>4. Escritura de frases en el computador.</li> <li>5. Elaboración de carteleras sobre artefactos, electrodomésticos y utensilios.</li> <li>6. Elaboración de un afiche sobre el cuidado de los útiles escolares.</li> <li>7. Ejercicios y actividades de repaso de las temáticas abordadas en clase.</li> <li>8. Talleres de afianzamiento para asimilar los contenidos, de manera individual o grupal.</li> <li>9. Consultas intra y extra-clases, optimizando los recursos tecnológicos como el uso de las TICS.</li> <li>10. Exposición de trabajos pedagógicos.</li> <li>11. Retroalimentación de conceptos.</li> <li>12. Ejercicios prácticos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de actividades, tareas y talleres en casa.</li> <li>2. Elaboración de consultas y exposiciones sencillas.</li> <li>3. Instauración de hábitos de estudio utilizando los recursos tecnológicos.</li> <li>4. Elaboración de un afiche sobre las partes de la casa y del colegio.</li> <li>5. Expresión de ideas con claridad y coherencia en forma oral sobre la tecnología.</li> <li>6. Fortalecimiento del vocabulario propio del área.</li> <li>7. Investigar sobre la historia del computador.</li> <li>8. Representar gráficamente algunas partes del computador.</li> <li>9. Contrastación entre los saberes previos de los estudiantes y los conceptos a trabajar.</li> <li>10. Elaboración de problemáticas concernientes al mal uso del internet.</li> <li>11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos.</li> <li>12. Juego alcance la estrella con preguntas de la temática básica.</li> </ol>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- GARCÍA, Miguel. Informática Básica. McGraw Hill, Bogotá, 1995.
- AVENDAÑO S., Juan Lino. Hacia el Futuro. Educación en Tecnología. JGM, Medellín, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de TICS. Imprenta Nacional, Bogotá. 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Editorial Unión, Bogotá, 2010.